

Ἀξιολόγησις γιατί ὄχι;

Εἄλος ἔχει προκληθῆ στον ἐκπαιδευτικό κόσμο γιά τό θέμα τῆς **ἀξιολογήσεως**. Δέν θέλουν οἱ συνδικαλιστικές ὁμοσπονδίες ἐπ' οὐδενί λόγῳ τήν ἐφαρμογή τοῦ σχετικοῦ νόμου τοῦ Υπουργείου Παιδείας. Δέν ἀνέχονται νά ἀξιολογῆται ἡ προσωπικότητά τους, τό ἔργο τους, ὁ τρόπος διδασκαλίας τους, ἡ συμπεριφορά τους, ἡ παιδαγωγική τους ἱκανότητα, τό ἐνδιαφέρον τους γιά τή διακονία τους. Θέλουν νά εἶναι παντελῶς **ἀνεξέλεγκτοι**.

- Φυσικά ὑπάρχουν οἱ **φιλότιμοι** δάσκαλοι καί καθηγητές. Ἡ στάσις τους στήν ἔδρα εἶναι ἱερή. Μέ πολύ σεβασμό στέκουν μπροστά στίς **εὐπλαστες ψυχές** οἱ καλοί **δάσκαλοι**. Καί μέ κατάρτισι καί διδακτική μαεστρία στέκουν μπροστά στίς **ἐφηβικές** ψυχές οἱ σωστοί **καθηγητές**. Δέν μπαίνουν στήν τάξι ὡς μισθοφόροι, ἀλλά ὡς ἀχθοφόροι ἱεροῦ ἔργου.

Τέτοιου εἴδους ἐκπαιδευτικοί δέν χρειάζονται ἐπιτήρησι, οὔτε ἐπιθεώρησι. Ἡ εὐσυνειδησία τῆς ψυχῆς τους, ἡ κατάρτισις τῆς διανοίας τους καί ἡ ἐπιμελής προετοιμασία τους ὄχι μόνο ἐλκύουν, ἀλλά καί καθίστανται πρότυπα ζωῆς.

- Πόσοι ὅμως ἐκπαιδευτικοί στέκουν σέ τέτοιο ὕψος. Καί νά εἰσθε σίγουροι, ὅτι οἱ ἄξιοι τῆς ἀποστολῆς τους ἐκπαιδευτικοί δέν φοβοῦνται τήν ὁποιαδήποτε ἀξιολόγησι.

- Στούς ἄλλους ὅμως, πού εἶναι καί οἱ περισσότεροι, λίγα σύντομα ἐρωτήματα:

- Σεῖς, κύριοι τῆς ἐκπαιδεύσεως, δέν κάνετε **ἀξιολόγησι**; Δέν ἀξιολογεῖτε (βαθμολογεῖτε) τούς μαθητές σας. Δέν ἀξιολογεῖτε τά βιβλία πού διδάσκετε; Δέν ἀξιολογεῖτε τή διαγωγή τῶν παιδιῶν;

- Μήπως διδάσκοντες τά παιδιά ξεχάσατε νά διδάσκετε τόν ἑαυτό σας; «*Ὁ διδάσκων ἕτερον σεαυτόν οὐ διδάσκει;*» (Ρωμ. β' 21)

- Ἡ σωστή ἀξιολόγησις τῶν ἐκπαιδευτικῶν, πού μέχρι πρῖν ἀπό λίγα χρόνια ὑφίστατο, δέν ἀποβλέπει σέ τιμωρίες. Ἀποβλέπει στή δημιουργία **ἱκανῶν δασκάλων**. Εἶναι καί ἡ παραγγελία τοῦ ἀποστόλου Παύλου στον ἐπίσκοπο Τιμόθεο: Νά ἀξιολογῆς ὑποψηφίους δασκάλους τοῦ Εὐαγγελίου, «*οἷτινες ἱκανοί ἔσονται καί ἑτέρους διδάξαι*» (Β' Τιμ. β' 2).